

Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, культура»

УДК 811.112.2+378

Гойнаш Андрей Викторович,
старший преподаватель
УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»,
Брест, Беларусь
E- mail: brede@tut.by

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВОГО УРОКА СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ ИЛИ МОЛОДЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Annotation: The article discusses and compares various options for starting the first German lesson by a student-trainee or a young teacher.

Keywords: the German language, MOOCs, first lesson, games

Начиная работу с новой группой учеников, актуальным для студента или молодого преподавателя становится вопрос о том, с чего начать свой первый урок, как заинтересовать и настроить детей и подростков на работу.

Согласно теории по методике преподавания иностранного языка первым этапом урока является его **Начало**, задача которого – ввести обучающихся в атмосферу иноязычного общения. На этом этапе учитель приветствует учеников, задаёт несколько вопросов, тем самым подводя их к названию темы (*которая ещё до начала урока или впоследствии непременно должна быть записана на доске*) и раскрывает цели, которые планирует реализовать в ходе своего урока.

Как правило, на это отводится около 5 минут, однако очень часто в планах-конспектах студентов-практикантов можно увидеть исключительно фразы типа "*Guten Tag! Wie geht es euch? Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Unser Thema ist ...*", что вряд ли может считаться достаточным и корректным для подведения учащихся к теме урока в любом классе общеобразовательной школы. Названные вопросы актуальны для начальной ступени обучения, где языковые возможности учеников ещё невелики, и явно недостаточны для средней и старшей ступеней, где вопросы должны пробудить интерес молодых людей, вызвать желание принять участие в ходе урока, позволить догадаться, о чём сегодня пойдёт речь, опираясь при этом на изученный лексический и грамматический материал. Вполне возможно, что после этого учащиеся смогут сами определить тему урока, учителю же останется только дополнить их, подогревая интерес к материалу сообщением о предстоящих видах работы на уроке («Рис. 1»).

№	Этап	Задача этапа	Содержание	Пед. модель	Время	Примечания
	Начало урока: ...	Ввести обучающихся в атмосферу иноязычного общения, сообщить тему и раскрыть цели урока	Ich begrüße euch ganz herzlich in unserem heutigen Unterricht. Bitte nehmt Platz. Wie geht es euch? Gibt es etwas Neues? ... (Alex, und wie steht es mit deiner Olympiade in Mathe? Lea, geht es deinem Hund besser?) Jungs, habt ihr am Samstag den Schulhof in Ordnung gebracht? Gab es viel Müll da? Wohin soll dieser Müll? In einen Container? Welche Farben haben solche Container? Warum? ... Stimmt. Also, wie heißt unser Thema? ... Ja, richtig, heute sprechen wir über Müllentsorgung. Und so ist unser heutiger Plan: Wir sehen uns ein Video zum Thema an (<i>das ist noch eine Folge von Deutschlandlabor mit Nina und David</i>), wir erfahren, wie man damit in Deutschland umgeht, arbeiten mit ein paar Übungen am Computer und besprechen die Situation in Deutschland und bei uns in Belarus. Seid ihr bereit? ... Schön. Aber zuerst üben wir unsere Aussprache und prüfen unsere Hausaufgabe.	...	5	...

«Рис. 1»

Кроме того, если речь идёт о первом уроке, когда учитель ещё не знаком с группой в начале нового учебного года или когда студент имел возможность посетить несколько уроков в ходе пассивной практики, внимание следует уделить ещё одному очень важному моменту: знакомству со своей группой, ученицами и учениками, с которыми студент-практикант или преподаватель будет работать какое-то время: месяц, год или несколько лет.

Разумеется, в этом случае первый этап может несколько затянуться, но это стоит того: данный момент, как правило, определяет всю дальнейшую работу учителя и группы, здесь начинает формироваться авторитет преподавателя в глазах учеников, проявляются стиль его работы, компетентность и т.д. и т.п. Именно поэтому не следует ограничиваться только включением фраз типа *"Меня зовут Елена Павловна. Я ваша новая учительница немецкого языка."* на начальной ступени или *"Mein Name ist Sergej Wladimirowitsch. Ich bin euer neuer Deutschlehrer und unterrichte bei euch Deutsch."* на средней и старшей ступенях, а вложить в свою речь гораздо большее:

- представиться, немного рассказав о себе и о том, что связывает самого преподавателя с иностранным языком и странами изучаемого языка;
- предложить представиться ученицам и ученикам (и поставить перед собой таблички с именами, чтобы быстрее установить контакт с группой);
- поинтересоваться, что ученики знают об изучаемом языке и странах, где говорят на нём (основные страны и их столицы, известные люди, музыкальные коллективы, марки автомобилей, известные товары, родственные языки, ...);
- дополнить их ответы интересными фактами, используя географическую и политическую карты, а также популярные постеры, представляющие, например, Германию в картинках;
- обсудить с учащимися, что можно использовать сегодня (и, возможно, преподаватель использовал сам) для более эффективного изучения иностранного (немецкого) языка в сфере аспектов языка и видов речевой деятельности.

Хорошим примером тому станут материалы, в большей или меньшей степени используемые в изучении немецкого языка или анализируемые в рамках курса методики преподавания немецкого языка студентами факультета иностранных языков УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина» [3]:

✓ **Фонетика:**

- [немецкий алфавит](#) (+ [песенка](#));
- [интерактивные упражнения](#) (с параллельным воспроизведением названий букв и слов вслух);
- популярные [скороговорки](#) и др.

✓ **Лексика:**

3 класс ([с цветовыми подсказками](#)):

- [«Klasse 3: Über mich»](#) («3-й класс: Обо мне»)
- [«Klasse 3: Über meine Familie»](#) («3-й класс: О моей семье»)
- [«Klasse 3: Meine Schule»](#) («3-й класс: Моя школа»)
- [«Klasse 3: Essen und Trinken»](#) («3-й класс: Еда и напитки»)
- [«Klasse 3: Wohnen»](#) («3-й класс: Жильё»)
- [«Klasse 3: Über Tiere»](#) («3-й класс: О животных»)
- [«Klasse 3: Jahreszeiten»](#) («3-й класс: Времена года»)
- [Интерактивный тренинг: «Klasse 3: Wörter von A bis Z»](#)

4 класс ([с цветовыми подсказками](#)):

- [«Klasse 4: Über die Schule»](#) («4-й класс: О школе»)
- [«Klasse 4: Mein Tagesablauf»](#) («4-й класс: Мой распорядок дня»)
- [«Klasse 4: Familie und Freunde»](#) («4-й класс: Семья и друзья»)

- [«Klasse 4: Geburtstag»](#) («4-й класс: День рождения»)
- [«Klasse 4: Über Wohnen»](#) («4-й класс: О жилье»)
- [«Klasse 4: Kleidung»](#) («4-й класс: Одежда»)
- [«Klasse 4: Wochenende»](#) («4-й класс: Выходные»)
- [Интерактивный тренинг: «Klasse 4: Wörter von A bis Z» \(1\)](#)
- [Интерактивный тренинг: «Klasse 4: Wörter von A bis Z» \(2\)](#)

5 класс (2 части):

- [«Klasse 5: Unsere Ferien»](#) (основная лексика);
- [«Klasse 5: Gesund leben»](#) (основная лексика);
- [«Klasse 5: Feste feiern»](#) (основная лексика).
- [«Klasse 5: Land und Stadt»](#) (основная лексика);
- [«Klasse 5: Land und Stadt»](#) (только существительные);
- [«Klasse 5: Reisen»](#) (основная лексика);
- [«Klasse 5: Reisen»](#) (дополнительная лексика);
- [«Klasse 5: Fernsehen»](#).

- [250 пословиц и поговорок](#) на немецком языке;

• иллюстрированный словарь для GoldenDict и ABBYY Lingvo [«Weihnachts-ABC \(De-Ru-De\)»](#) («Рождество: от А до Я») и др.

✓ **Грамматика:**

онлайн-тренинги (уровни A1-B2):

- [Интерактивный тренинг «ОТРИЦАНИЕ в немецком языке»](#),
- [Интерактивный тренинг «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ»](#),
- [Интерактивный тренинг «ПРЕДЛОГИ в немецком языке»](#),
- [Онлайн тренинги «РОД в немецком языке»](#),
- [Онлайн тренинги «МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО в немецком языке»](#),
- [Интерактивный тренинг «СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»](#),
- [Онлайн тренинги «185 неправильных глаголов +»](#),
- [Тренинг F5: Основные типы предложений в немецком языке](#).

массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) [1]:

- [Онлайн-курс «Род в немецком языке: от А до Я»](#) (часть 1: определение по значению);

- [Онлайн-курс «Управление в немецком языке: 100 самых важных случаев»](#) (Версия 1.0);

- [Онлайн-курс «Управление в немецком языке: \(100\) + 100 самых важных случаев»](#);
- [Онлайн-курс «Управление в немецком языке: \(200\) + 100 самых важных случаев»](#);
- [Онлайн-курс «50 самых важных неправильных глаголов»](#) (Версия 2.0);
- [Онлайн-курс «50 самых важных неправильных глаголов»](#) (Версия XXL);
- [Онлайн-курс «\(50\) + 50 самых важных неправильных глаголов»](#) (Версия 1.0);
- [Онлайн-курс «\(100\) + 50 самых важных неправильных глаголов»](#) (Версия 1.0);
- [Онлайн-курс «40 последних самых важных неправильных глаголов»](#) (Версия 1.0);
- [Онлайн-курс «Централизованное тестирование: крэш-курс»](#).

печатная продукция проекта [2]:

- наглядное пособие [«Основные типы предложений в немецком языке»](#) (на основе статьи [«Какие типы предложений распространены в немецком языке?»](#)),

- наглядное пособие [«\(Алфавитный\) список основных неправильных глаголов»](#) (на основе [алфавитного указателя основных неправильных глаголов](#)),

- наглядное пособие [«Список основных неправильных глаголов по чередованию гласных в корне»](#),

- наглядное пособие «[Управление в немецком языке: von A bis Z](#)»,

✓ **Виды речевой деятельности** (*восприятие речи на слух, чтение, говорение и письмо*) (здесь мы опустим работу с традиционными курсами иностранного языка и назовём только открытые ресурсы интернета и, среди прочего, разработки проекта «Немецкий язык: от А до Я | Deutsch: von A bis Z»):

- Deutsche Welle (DW): "[Nicos Weg](#)" ([Anfänger - С нуля](#)) (уровни A0-B1);
- Сериал для начинающих изучать немецкий язык «Das Deutschlandlabor» (уровень A2):

+ [задания к сериалу «Das Deutschlandlabor» \(серии 01-10\)](#),

+ [задания к сериалу «Das Deutschlandlabor» \(серии 11-20\)](#),

- Сериал „[Ticket nach Berlin](#)“ для продолжающих изучать немецкий язык (уровни: B1, B2);

- Сериал [«Das Bandtagebuch mit EINSHOCH6»](#) для изучающих немецкий язык (уровни: B1, B2);

- интерактивный канал для детей и молодёжи [ZDFtivi logo!](#);

- DW [Video-Themen](#) (уровни: B1, B2, C1);

- новый проект DW: «[Wo es in Deutschland am schönsten ist](#)»;

- [интерактивный аналог ЦТ и РТ](#) (текстовая часть);

- написание [писем на немецком языке](#):

- [шаблоны для написания личных писем](#),

- [шаблон для написания близкого к официальному письма](#),

- ✓ **Для досуга:**

- игры в кости: «[Твоё предложение](#)»;

- игры в кости: «[Ваше предложение](#)»;

- игра «[Шифровка](#)»;

- [121 зашифрованная немецкая пословица и поговорка](#);

- игра с названиями цветов «[Чей Вы шпион?](#)»;

- [схемы-пазлы основных типов предложений в немецком языке](#);

- интерактивный ресурс «[Страноведение немецкоговорящих стран](#)»;

- онлайн-курс «[Развиваем память и интеллект с помощью немецкого языка](#)»;

- [«Набор разрезных карточек для тренировки и систематизации неправильных глаголов» \(I\)](#);

- [игра «UNI-Alias»](#);

Конечно, использование указанных рекомендаций и ресурсов не носит обязательного характера, однако, наверняка, они помогут начинающему преподавателю решить вопрос о том, каким должно быть его первое занятие для того, чтобы стать ярким и запоминающимся и заложить прочный фундамент для всей последующей работы.

Библиография:

1. Массовые открытые онлайн-курсы [Электронный ресурс] / А. В. Гойнаш // Немецкий язык: от А до Я. – Режим доступа: <https://www.all-de.com/projekte/fernstudium/969-usloviya-dostupa-k-massovym-otkrytym-onlayn-kursam.html>. – Дата доступа: 15.01.2020.
2. Печатная продукция проекта [Электронный ресурс] / А. В. Гойнаш // Немецкий язык: от А до Я. – Режим доступа: <https://www.all-de.com/print-shop/>. – Дата доступа: 15.01.2020.
3. Что может предложить проект «Немецкий язык: от А до Я» своим пользователям и клиентам? [Электронный ресурс] / А. В. Гойнаш // Немецкий язык: от А до Я. – Режим доступа: <https://www.all-de.com/service/fragen-antworten/1293-cto-mozhet-predlozhit-proekt-nemeckij-jazyk-ot-a-do-ja-svoim-polzovateljam-i-klientam.html>. – Дата доступа: 15.01.2020.